

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)



(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)

« 15 » мая 2022 г.

(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)

« 25 » мая 2023 г.

(подпись) Е. Г. Воскресенский (И. О. Фамилия)

« 28 » марта 2024 г.

(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>Иностранный язык</b>
Индекс:	ОГСЭ.03
Специальность:	21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	2-4
Семестр(ы):	3-7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 483

Разработчик: Бенюкова А.И., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.04.2022</u> № <u>6</u>	<u>Бенюкова А.И.</u>		Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>5</u>	<u>Бенюкова А.И.</u>		Протокол от <u>25.05.23</u> № <u>5</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>28.03.2024</u> № <u>06</u>	<u>Бенюкова А.И.</u>		Протокол от <u>28.03.24</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от _____ № _____			Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

  И. В. Чурилина  
 О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»	6
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-09</b>	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

- **Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 учебная нагрузка обучающегося – **198** часов, в том числе:  
**для очной формы обучения:**  
 аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **168** часов;  
 самостоятельная работа обучающегося - **30** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия	168
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Кол-во часов
1	2	3
	2 курс	
<b>1.Основной раздел</b>		<b>-/72/30</b>
<b>Тема 1.1. Образование в мире</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>32/10</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Образование. Как всё начиналось.	2
	2. Важность образования.	2
	3. История становления образования в России.	2
	4. Современное образование в России.	2
	5. Школы Германии.	2
	6. Система образования в Германии.	2
	7. Студенческая жизнь.	2
	8. Виды спорта в колледжах Германии.	2
	9. Традиционные виды спорта в России.	2
	10. Значение спорта в жизни человека.	2
	11. Мой любимый вид спорта.	2
	12. Досуг молодежи. Я и мое окружение.	2
	13. Виды и организация досуга.	2
	14. Для чего люди изучают иностранные языки.	2
	15. Сколько языков можно знать, чтобы стать успешным?	2
	<b>Грамматический материал:</b>	
	Времена глагола (активный залог).	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Выполнение домашних заданий по теме 1.1.; составление рассказов (диалогов) о своем любимом виде спорта, колледже или виде досуга; составление рекомендаций по способам изучения иностранных языков; проведение соцопроса «как молодёжь проводит своё свободное время».	10
<b>Тема 1.2. Научно технический прогресс</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14/8</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Из истории создания компьютера.	2

	2. Может ли современный человек обойтись без компьютера?	2
	3. Компьютер: за и против.	2
	4. Интернет в жизни людей.	2
	5. Возможности пользователей Интернета.	2
	6. Читать или смотреть телевизор?	2
	<b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Сложноподчиненные предложения.	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8
	Выполнение домашних заданий по теме 1.2., написание эссе « Интернет в моей жизни»; проект «Современные технологии в нашей жизни: за и против»	
<b>Тема 1.3. Средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12/6</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Телевидение – способ увидеть мир.	2
	2. Что и как часто мы смотрим по TV.	2
	3. Любимая программа моей семьи.	2
	4. Виды газет и журналов.	2
	5. Газеты и журналы в России и в Германии.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Склонение личных местоимений. Виды и особенности употребления числительных.	
	Контрольная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Выполнение домашних заданий по теме 1., составление рассказа (диалога) « Моя любимая телевизионная программа »; проект «Моя газета».	6
<b>Тема 1.4. Природа и экология</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14/6</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Загрязнение окружающей среды.	2
	2. Как защитить нашу планету?	2
	3. Как защитить нашу планету?	2
	4. Экологические проблемы больших городов.	2
	5. Создание парков, скверов, аллей – как способ решения проблемы загрязнения города.	2
	6. Парки и скверы больших городов.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Безличные предложения.	

	Зачёт.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6
	Выполнение домашних заданий по теме 1.4; выполнение творческих работ (реферат, презентация и т.д. ) по теме «Парки и скверы больших городов ».	
	<b>3 курс</b>	
<b>2. Социокультурный раздел</b>		<b>-/62/-</b>
<b>Тема 2.1. Россия Коми</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>22/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Россия: географические и природные условия.	2
	2.Россия: население, официальные языки, государственная символика.	2
	3. Праздники и традиции России.	2
	4. Москва как политический, научный и культурный центр России.	2
	5. Достопримечательности Москвы.	2
	6. Достопримечательности Москвы.	2
	7. Метро Москвы.	2
	8. Республика Коми: географические и природные условия.	2
	9. Республика Коми: города, столица, государственная символика.	2
	10. Город в котором я живу.	
	<b>Грамматический материал:</b>	
	Видо-временные формы глагола активного и пассивного залогов. Согласование времен	
	Контрольная работа	2
<b>Тема 2.2. Германия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1.Германия: географические и природные условия.	2
	2. Германия: население, официальные языки, государственная символика.	2
	3. Праздники Германии.	2
	4. Традиции Германии.	2
	5. Берлин как политический, научный и культурный центр Германии.	2
	6. Достопримечательности Берлина.	2
	7. Достопримечательности городов Германии.	2
	8. Дрезденская картинная галерея.	2
	9. Музеи Берлина. Остров музеев.	2



	10. Политическая система Германии.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Прямая и косвенная речь.	
<b>Тема 2.3</b> <b>Немецкоговорящие страны</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Швейцария: географические и природные условия.	2
	2. Лихтенштейн: население, официальные языки.	2
	3. Австрия: государственная символика, политическая система.	2
	4. Вена, как политический, научный и культурный центр Австрии.	2
	5. Достопримечательности Вены.	2
	6. Знаменитые немцы.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Условные предложения.	
<b>3.</b> <b>Профессиональный раздел</b>	Контрольная работа.	2
<b>Тема 3.1.</b> Моя будущая профессия	<b>Практические занятия</b>	<b>6/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Профессия, которую я выбрал.	2
	2. Современный рынок профессий.	2
	Зачет.	2
<b>4 курс</b>		
<b>3.</b> <b>Профессиональный раздел</b>		<b>-/34/-</b>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Инструменты и оборудование</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Виды инструментов.	2
	2. На буровой.	2
	3. Техника для работы на буровой.	2
	4. Люди, работающие на буровой.	2
	5. Техника безопасности.	2
	<b>Грамматический материал:</b>	

	Неопределённо-личные и безличные предложения.	
<b>Тема 3.3. Моя будущая профессия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>24/-</b>
	<b>Лексический материал:</b>	
	1. Что важно при выборе профессии.	2
	2. Поиск работы.	2
	3. Семейные династии.	2
	<b>Грамматический материал:</b>	
	Страдательный залог. Склонение прилагательных.	
	4. Контрольная работа.	2
	5. Интересная или высокооплачиваемая профессия?	2
	6. Современный рынок труда.	2
	7. Черты характера, необходимые для той или иной профессии.	
	8. Мир профессий.	
	9. Профессия «буровик»	2
	10. Поиск работы. Составление резюме.	2
	11. Собеседование при устройстве на работу.	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>Всего</b>		<b>198</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, телевизор, справочная литература, учебно - методическая документация.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно - методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015998-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363100>
- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015704-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363084>
- Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0636-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91883>
- Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107910>
- Стренадюк, Г. С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие для СПО / Г. С. Стренадюк, Н. Н. Ломакина, Ю. В. Погадаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0685-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91843>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «ПРОФобразование

•

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля: практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
<b>Уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать		Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией,

участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		документами, профессиональной литературой
--	--	---

#### 4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык » является дифференцированный зачет. Для проведения дифференцированного зачета разрабатывается бланк заданий для проверки всех видов деятельности. В бланк заданий входит: тексты на чтение с заданиями, задания на знание лексики и грамматики, знание разговорных клише, умение строить диалогическое и монологическое высказывания в тестовой форме. Опрос проводится в смешанной форме.

##### I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме.

1. При высказывании обучающегося в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- беглость речи;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия обучающегося в беседе учитываются следующие критерии:

- правильность произношения;
- интонационное оформление предложения;
- правильность употребления грамматических форм;
- разнообразие языковых форм и использование клише;
- умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики;
- умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии:

- понимание основного содержания текста;
- умение определить основные факты;
- умение выделить основную мысль;
- умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии:

- понимание полного содержания текста;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии:

- умение быстро просмотреть текст;
- умение выбрать запрашиваемую информацию.

III. Критерии для выставления оценки за понимание речи на слух.

1. При оценивании аудирования учитываются следующие критерии: понимание звучащих текстов на слух;

- умение извлекать основную или заданную информацию;
- умение догадываться о значении незнакомых слов;
- умение использовать информацию для решения поставленной задачи.

IV. Критерии для выставления оценок при выполнении контрольных работ и текстов по грамматике.

- Оценка «5» 95-100% правильных ответов
- Оценка «4» 80-94% правильных ответов
- Оценка «3» 60-79% правильных ответов
- Оценка «2» менее 60% правильных ответов

### **Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на дифференцированном зачете по дисциплине «Иностранный язык»**

В результате освоения дисциплины «Немецкий язык (профессиональный)» обучающийся должен:

**уметь:**

- работать с профессиональными текстами на иностранном языке;
- составлять и оформлять организационно – распорядительную документацию на иностранном языке;
- вести переговоры на иностранном языке.

**знать/ понимать:**

- практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке;
- особенности перевода служебных документов с иностранного языка.

## Варианты для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### Вариант 1

#### Раздел 1

##### Задание 1(1-5)

*Прочитайте диалог. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию диалога (1-верно), какие не соответствуют (2-неверно) и о чем в диалоге не сказано, то есть на основании диалога нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (3-в диалоге не сказано).*

#### Ein Gespräch mit Anna

Lena :Anna, wo arbeitest du?

Anna: Ich arbeite in einer Firma.

Lena: Wie heißt die Firma?

Anna: Die Firma heißt „Buchmann-Verpackungsmaschinen“.

Lena: Als was arbeitest du?

Anna: Ich bin Chefssekretärin.

Lena: Und was heißt das? Deine Aufgaben?

Anna: Das heißt: Termine vorbereiten, mit Kunden aus dem In- und Ausland sprechen, Verträge schreiben, Messen besuchen, Geschäftsbriefe übersetzen.

Lena: Arbeitest du mit dem Computer?

Anna: Natürlich! Ich besuche dazu zweimal in der Woche einen Computerkurs.

Lena: Was lernst du dort?

Anna: Ich bekomme allgemeine Information über die Nutzung von Computer im Büro, über Computersprachen und über die Bedienung von Computern.

Lena: Wie findest du das?

Anna: Das macht mir Spaß.

Lena: Welche Fremdsprachen sprichst du?

Anna: Ich spreche Deutsch und hier lerne ich Englisch.

1. Anna arbeitet in einem Geschäft.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

2. Lena und Anna sind Freundinnen.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

3. Anna arbeitet mit dem Computer.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

4. Anna spricht Deutsch und lernt Englisch.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

5. Anna ist Arbeiterin von Beruf.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

##### Задание 2(6)

*Прочитайте тексты. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованными абзацами текста 1 —5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- A. Angebot
- B. Im Hotel
- C. Bewerbungen
- D. Telefongespräch
- E. Vorstellung
- F. Lebenslauf

1. Mein Name ist Erik Hoffmann. Ich bin Verkaufsleiter bei der Firma „Seifert“. Hier ist meine Visitenkarte. Ich möchte Ihnen vorstellen: das ist unsere Exportmanagerin Frau Krause und mein Kollege – Heinz Schöler. Er kommt aus Österreich.

2. In der Frankfurter Zeitung vom 30.02.20.... suchen Sie eine Bürokauffrau. Über Ihre Firma habe ich schon viel Gutes gehört, deshalb habe ich Interesse an einer Stellung in Ihrem Unternehmen. Ich denke, dass Sie von meinen Kenntnissen profitieren können.

3. : Hallo, Helga!

*Helga:* Hallo, Anke!

*Anke:* Wie geht's ? Hast du schon eine Stelle gefunden?

*Helga:* Ja, ich arbeite schon in einer Firma.

*Anke:* Als was arbeitest du?

*Helga:* Ich bin Chefsekretärin.

4. Name:	Anna Schulz
Geburtsdatum:	03.10.1967
Geburtsort:	St-Petersburg, Russland
Adresse:	Klettstr.17, Stuttgart

5. Kunde: Können Sie mir ein Angebot für Minibar – Kühlschränke machen, und zwar für Ihr Model Nr.647?

Lieferant: Ja, die kleineren also.

Kunde: Die sind für das neue Hotel im Stadtzentrum. Was kosten die?

Lieferant: Euro 350 das Stück.

## Раздел 2

### Задание 1(7-16)

*Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.*

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7. Was...Sie von Beruf?               | 12. Ich kaufe ...die Fahrkarte heute früh.     |
| a) ist      b) seid      c) sind      | a) mich      b) sich      c) dich              |
| 8.Die Firma.... die Ware bezahlen.    | 13. Wir wohnen. ... einem Hotel .              |
| a) sollst      b) sollen      c) soll | a) auf      b) in      c) über                 |
| 9.Ann, Peter und Inge antwort...gut.  | 14. Herr Braun lernt... . Er arbeitet.         |
| a) -st      b)-en      c) -t          | a) kein      b) nicht      c) nein             |
| 10.Herr Rolf...aus Lübeck.            | 15. Wo....ihr ?                                |
| a) kommen      b)kommt      c)kommst  | a) arbeitet      b) arbeiten      c) arbeitest |
| 11. Wohin....du am Samstag?           | 16. Donnerstag ist....Tag der Woche.           |
| a) fährt      b) fährt      c) fährst | a) vier      b) der vierte      c) das vierte  |

### Задание 2 (17-21)

*Задайте вопросы к предложениям.*

- 17. Wir wohnen in Russland.
- 18. Seine Firma ist nicht groß.
- 19. Dieser Manager fährt nach Spanien.
- 20. Herr Braun kommt aus Berlin.



21. Paul spricht gut Deutsch.

### Раздел 3

#### Задание 1 (22-26)

*Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.*

22. Die BRD hat... Bundesländer.  
a) sechszig                      b) sechzehn                      c) einunddreißig
23. Das Staatsoberhaupt des Russlands ist.....  
a) der Kanzler                      b) der Minister                      c) der Präsident
24. Die Hauptstadt von Österreich...liegt an der schönen blauen Donau .  
a) Linz                      b) Salzburg                      c) Wien
25. Der Spasski-Turm auf dem Roten Platz ist ein ... Moskaus.  
a) Wahrzeichen                      b) Hauptstadt                      c) Parlament
26. Die ersten Computer baute der deutsche Ingenieur.....  
a) Röntgen                      b) Zuse                      c) Einstein

#### Задание 2 (27-31)

*Найдите соответствия.*

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 27. der Notizblock    | a) скрепка |
| 28. der Locher        | b) кнопка  |
| 29. der Briefumschlag | c) дырокол |
| 30. die Büroklammer   | d) блокнот |
| 31. der Reißnagel     | e) конверт |

### Раздел 4

#### Задание 1 (32-36)

*Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.*

32. Wie ist Ihr Name?  
a) Du hast recht.                      b) Mein Name ist Peter.                      c) Ich arbeite im Geschäft.
33. Woher kommen Sie?  
a) Ich bin aus Russland.                      b) Ich komme zu dir.                      c) Kommen wir ins Kino !
34. Was kostet das?  
a) Glückliches Neujahr!                      b) Das macht 65 Euro.                      c) Frohes Ostern!
35. Was sind Sie von Beruf?  
a) Gute Besserung.                      b) Danke für die Einladung.                      c) Ich bin Ingenieur.
36. Wie lange ist das Restaurant geöffnet ?  
a) Es ist neun Uhr.                      b) Nicht besonders gut.                      c) Bis Mitternacht.

#### Задание 2 (37)

*Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.*

- A: \_\_\_\_1\_\_\_\_  
B: Ich arbeite als Sekretärin.  
A: \_\_\_\_2\_\_\_\_.  
B: Sie macht mir Spaß. Besonders mein Büroraum.  
A: \_\_\_\_3\_\_\_\_.  
B: Oh, sie ist praktisch und modern. Und wo arbeitest du?  
A: \_\_\_\_4\_\_\_\_. Aber ich besuche einen Computekurs.  
B: Super. Ich beherrsche Englisch.  
Und du, welche Fremdsprachen sprichst du?
- a) Ich habe keine Arbeit.  
b) Und die Büroeinrichtung?  
c) Was bist du, Beate von Beruf?  
d) Wie findest du die Arbeit?  
e) Ich spreche Deutsch und lerne Englisch.

A: \_\_\_\_5\_\_\_\_

## Раздел 5

### Задание 1 (38)

*Напишите свою автобиографию, предварительно ответив на вопросы:*

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du? Wann hast du Geburtstag?
3. Woher kommst du? Wo wohnst du?
4. Wo studierst du?
5. Wann und wo besuchtest du die Mittelschule?
6. Kannst du mit dem Personalcomputer umgehen?
7. Welche Fremdsprachen sprichst du?
8. Hast du eine Familie? Wie heißen sie? Wo studieren sie?

## Вариант 2

## Раздел 1

### Задание 1(1-5)

*Прочитайте телефонный разговор. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию диалога (1 — верно), какие не соответствуют (2 — неверно) и о чем в диалоге не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — в тексте не сказано).*

## Ein Telefongespräch

Anke: Hallo, Helga!

Helga: Hallo, Anke!

Anke: Wie geht's ? Hast du schon eine Stelle gefunden?

Helga: Ja, ich arbeite schon in einer Firma.

Anke: Als was arbeitest du?

Helga: Ich bin Chefsekretärin.

Anke: Und was heißt das? Deine Aufgaben?

Helga: Ich übersetze Geschäftsbriefe, ich arbeite mir Computer.

Anke: Das ist nicht schlimm, ich meine, dass du eine interessante Arbeit hat.

Helga: Ja, meine Arbeit macht mir Spaß.

Und du, Anke, bist du mit deinem Beruf zufrieden?

Anke: Nein, gar nicht. Eigentlich wollte ich Friseurin werden. Ich habe auch die Ausbildung in einem großen Friseursalon gearbeitet. Aber dann habe ich Haarspray bekommen und musste aufhören. Jetzt habe ich eine Stelle als Verkäuferin gefunden in einem Supermarket.

Helga: Ich wünsche dir alles Gute. Auf Wiederhören!

Anke: Auf Wiederhören!

1. Helga arbeitet in einem Geschäft.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

2. Helga und Anke sind Freundinnen.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

3. Helga kann mit Computer nicht arbeiten.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

4. Anke hat mit ihrer Arbeit nicht zufrieden .

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

5. Anke arbeitet als Verkäuferin.

1) верно                      2) неверно                      3) в диалоге не сказано

## Задание 2 (6)

Прочитайте тексты. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Im Hauptbahnhof
- B. Im Restaurant
- C. In der Firma
- D. Im Geschäft
- E. In der Bank
- F. Im Museum

1. Wir möchten Sie heute mit unserer Firma bekanntmachen. Sie wissen, dass wir Personal-Computer in verschiedenen Leistungsstufen, portable Computer und Systeme herstellen. Das Unternehmen besteht aus 5 Abteilungen: Produktion, Vertrieb, Finanz- und Personalabteilung. Alle Manager, die jede Abteilung leiten, kennen Sie bereits
2. -Wann fährt der nächste Zug nach Coburg ab?  
Ein Express München-Berlin fährt über Coburg. Der fährt in 20 Minuten von Bahnsteig C ab.  
-Bitte, zweimal Coburg erster Klasse.  
Einfach oder hin und zurück? - Einfach.
3. Kunde: Bitte, wechseln Sie tausend Dollar.  
Bankangestellte: Sie bekommen achthundertelf Euro. Wie soll ich das Geld auszahlen?  
Kunde: Geben Sie mir 8 Hunderteuroscheine, einen Zehneuroscheine, und den Rest in Kleingeld.
4. -Ich möchte bitte Pfeffersteak mit Reis und Gemüse.  
Möchten Sie keine Vorspeise?  
- Doch, bringen Sie mir bitte einen Gurkensalat. Und als Nachtisch bekomme ich Eis.  
Das schmeckt mir so gut.
5. -Verzeihung, würden Sie mir bitte helfen? Wo kann ich Schuhe bekommen?  
+Wenn Sie Schuhe brauchen, dann gehen Sie in die Schuhabteilung, die liegt im ersten Stock.

## Раздел 2

### Задание 1 (7-16)

Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

7. Im Garten ... schöne Rosen. a) wächst    b) wachsen    c) wachse	12. Das ...Haus ist fünfstöckig . a) baute    b) gebaute    c) baue
8. ... -du eine Zeitung? a) lest    b) las    c) liest	13. Im Sommer ...die Tage länger. a) wird    b) werden    c) werdet
9. Zum Zentrum fährt ... nur 10 Minuten. a) sich    b) ich    c) man	14. ... Mädchen rechts ist meine Freundin. a) das zwei    b) das zweite    c) zweite
10. Wo befindet...dieses Museum? a) sich    b) mich    c) euch	15. Wie lange bleibt er ... Berlin? a) in    b) nach    c) an
11. Ich ... auf diese Frage nicht antworten. a) sollst    b) kann    c) wollen	16. Zu Hause haben wir viele ... . a) Buchen    b) Buche    c) Bücher

### Задание 2 (17-21)

Задайте вопросы к предложениям.

17. Zu Hause hat Peter einen guten Personalcomputer.
18. Moskau nennt man auch eine Theaterstadt .
19. In Russland gibt es viele und schöne Städte.

20. Jeden Tag machen die Schüler seine Hausaufgaben .  
 21. Am Abend gehen sie ins Kino.

### Раздел 3

#### Задание 1 (22-26)

*Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.*

22. Syktywkar ist eine ... der Komi Republik.  
 a) Dorf      b) Hauptstadt      c) Straße
23. Moskau liegt am Fluß... .  
 a) Moskwa      b) Newa      c) Wolga
24. Die BRD befindet sich in.... .  
 a) Südwesten      b) Mitteleuropa      c) Asien
25. Russland ... an 14 Staaten.  
 a) erstreckt sich      b) beträgt      c) grenzt
26. Mein Arbeitstag ... sehr früh.  
 a) beginnt      b) macht      c) geht

#### Задание 2 (27-31)

*Соотнесите лексические единицы с заданной тематикой.*

27. der Computer      a) монитор  
 28. der Schreibtisch      b) ежедневник  
 29. der Ordner      c) компьютер  
 30. der Bildschirm      d) письменный стол  
 31. der Terminkalender      e) скоросшиватель

### Раздел 4

#### Задание 1 (32-36)

*Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных.*

32. Wie heißt du?  
 a) Du heißt Igor.      b) Ich heiße Igor.      c) Er heißt Igor.
33. Wie spät ist es?  
 a) Oh, sehr gut.      b) Es ist nicht spät.      c) Es ist 9 Uhr.
34. Woher kommst du?  
 a) Ich komme aus Russland.      b) Ich komme in Uchta.      c) Du kommst nach Russland.
35. Wie geht es?  
 a) Es geht mir gut, danke.      b) Ich gehe ins Kino.      c) Es geht in die Schule.
36. Kannst du Deutsch?  
 a) Du kannst Deutsch.      b) Ich kann Deutsch.      c) Er kann Deutsch.

#### Задание 2(37)

*Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словам).*

- A: Guten Tag, Olja!      a) Nein, sie geht noch in den Kindergarten.  
 B: Guten Tag, Katja! Wer ist das?      b) Er heißt Peter.  
 A: \_\_\_\_1\_\_\_\_      c) Er ist 11 Jahre alt.  
 B: Wie alt ist sie?      d) Sie ist 5 Jahre alt.  
 A: \_\_\_\_2\_\_\_\_.      e) Das ist meine Schwester.  
 B: Oh, besucht sie die Schule ?  
 A: \_\_\_\_3\_\_\_\_. Und du? Hast du Geschwister?  
 B: Ich habe einen Bruder. \_\_\_\_4\_\_\_\_.  
 A: Wie heißt er?  
 B: \_\_\_\_5\_\_\_\_.

## Раздел 5

### Задание 1 (38)

*Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.*

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du? Wann hast du Geburtstag?
3. Woher kommst du? Wo wohnst du?
4. Wo studierst du?
5. Hast du ein Hobby? Wofür interessierst du dich?
6. Was machst du in der freie Zeit?
7. Hast du eine Familie? Ist deine Familie groß?
8. Hast du Freunde? Wie heißen sie? Wo studieren sie?